



Федеральное агентство научных организаций (ФАНО)
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт органической химии им. Н.Д. Зелинского
Российской академии наук
(ИОХ РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИОХ РАН
Академик

М.П.Егоров

« 13 » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

Б2.1.2 «Вариативная часть»;

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

04.06.01 Химические науки

Направленность (профиль)

02.00.03 «Органическая химия»

02.00.04 «Физическая химия»

02.00.10 «Биоорганическая химия»

02.00.15 Кинетика и катализ

Форма обучения очная

Москва

2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 04.06.01 Химические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 869.

Разработчики:

К.х.н., доц. Ройтерштейн Д.М

Программа принята на заседании Ученого совета ИОХ РАН

Протокол № 5 от «13» июля 2017 г.

Ученый секретарь:

Кандидат химических наук  И.К. Коршевец

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа аспиранта по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки включает прохождение педагогической практики.

Общий объем педагогической практики для аспирантов в соответствии с учебным планом составляет 576 академических часов (16 зачетных единицы), в том числе:

Прохождение практики в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов осуществляется в течение 2-го и 3-го года обучения в аспирантуре.

Конкретные сроки прохождения педагогической практики определяются индивидуальными планами аспирантов и согласуются научными руководителями.

Педагогическая практика осуществляется на базе структурных подразделений ИОХ РАН.

По итогам прохождения педагогической практики при ежегодной аттестации аспирант предоставляет аттестационной комиссии следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план аспиранта;
- отчет о прохождении педагогической практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан консультировать аспиранта по вопросам прохождения практики, контролировать руководство практикантом научной работой студентов, прикомандированных к лаборатории или научной группе, а также составлении отчета.

2. Цели и задачи педагогической практики

Цели педагогической практики: формирование у аспирантов мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта по дисциплинам соответствующей научной специальности;
- приобретение навыков разработки учебно-методических материалов;
- приобретение опыта ведения учебной работы;
- развитие навыков самообразования, активизация педагогической деятельности аспирантов.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика включена в Блок № 2 программы аспирантуры, относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей преподавательскую деятельность. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Приступая к педагогической практике, аспирант должен

Знать:

- научные основы профильной дисциплины;
- содержание преподаваемого предмета;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации, включая специализированные базы данных;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками работы с программными средствами.

4. Способы проведения практики: стационарная; педагогическая практика проводится на базе структурных подразделений ИОХ РАН и базовых кафедр ВУЗов, созданных при ИОХ РАН.

5. Требования к уровню освоения содержания практики

Педагогическая практика аспиранта направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК - 2, ОПК - 3, ПК - 6, ПК – 7.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки. Аспирант должен:

Знать:

- - принципы организации работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации;

- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

- организовать работу исследовательского коллектива в области органической химии и смежных наук;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- использовать оптимальные методы преподавания;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

- методами и технологиями межличностной коммуникации.

- навыками организации работы исследовательского коллектива

6. Место и время проведения педагогической практики:

Прохождение практики в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов осуществляется в течение 2-го и 3-го года обучения в аспирантуре.

Педагогическая практика организуется на базе структурных подразделений ИОХ РАН и базовых кафедр ВУЗов, созданных при ИОХ РАН. Педагогическая практика включает непосредственное участие аспиранта в руководстве аспирантом научно-исследовательской деятельностью студента, прикомандированного к соответствующему подразделению ИОХ РАН (лаборатории, исследовательской группе),

руководство выполнением курсовой работы (курсового проекта),
руководство (совместное руководство) выполнением дипломной работы студента и подготовкой к защите дипломной работы.

7. Структура и основное содержание учебной практики

Общая трудоемкость педагогической практики аспиранта составляет 16 зачётных единиц (576 часов).

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- знакомство с организацией учебного процесса в высшей школе;
- руководство выполнением курсовой работы;
- участие в проведении учебных занятий по учебной дисциплине базовых кафедр ИОХ РАН;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями студентов младших курсов
- участие в руководстве, в качестве руководителя или со-руководителя, выполнения выпускной квалификационной работой.

–

| № | Разделы практики | Виды деятельности | Код компетенции | Трудоемкость (ЗЕТ) | Формы контроля |
|---|----------------------|--|-----------------|--------------------|----------------|
| 1 | Ознакомительный этап | Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с научным руководителем, определение видов | ОПК-2 ПК-6 | 2 | собеседование |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------|----|-------|
| | | учебной деятельности в ходе педагогической практики аспиранта. | | | |
| 2 | Руководство НИР студентов, участие в проведении занятий | Проведение занятий и в студенческой группе. Руководство НИР студента, руководство курсовой работой (проектом), руководство дипломной работой.. | ПК-6, ПК-7 | 13 | отчет |
| 3 | Отчет | Подготовка отчета по педагогической практике. | ОПК-2, ОПК-3 | 1 | отчет |

8. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- собеседование; консультация;
- научно-методическая работа;
- самостоятельная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов и индивидуальным планом аспиранта.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем, При ежегодной аттестации в выступление аспиранта перед аттестационной комиссией включается раздел , касающийся результатов прохождения практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

основная литература

1. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005..
3. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 159 с.

дополнительная литература

1. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002 175 с.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005

3. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008
4. Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования – <http://www.e-library.ru>
2. Полнотекстовая база данных иностранных журналов – <http://www.sciencedirect.com>
3. База данных – <http://scifinder.cas.org>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федерального портала Российское образование <http://www.window.edu.ru>
5. Портал фундаментального химического образования России – <http://www.chem.msu.ru>
6. Программные средства: MS Windows 10 Pro x64; MS Office Professional Plus 2013; ChemDraw 16, Adobe Reader XI, Microsoft Open License

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт органической химии им. Н.Д. Зелинского Российской академии наук

Индивидуальное задание на прохождение педагогической практики

Аспирант _____

| № | Формулировка задания | Содержание задания (время исполнения) |
|-----|--|--|
| I | Цель: | |
| II | Содержание практики | |
| | <i>1 Изучить:</i> | |
| | <i>2 Практически выполнить:</i> | |
| | <i>3 Ознакомиться:</i> | |
| III | Организационно- методические указания | |

Задание выдал: _____ (Ф.И.О. подпись)

" ____ " _____ 200__ г.

Задание получил: _____ (Ф.И.О. подпись)

" ____ " _____ 200__ г.

